

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район
А.А. Баженова



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ № 11
от 20.01.2026 № 25

Т.А. Хамичева



СОГЛАСОВАНА

Общее собрание трудового коллектива
МБДОУ № 11
(протокол от 13.01.2026 № 1)

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 11
муниципального образования Усть-Лабинский район
на 2026–2031 годы**

г. Усть-Лабинск,
2026 год

Структура Программы

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт программы развития МБДОУ №11 МО Усть-Лабинский район	3
2	Введение	7
3	Информационная справка о деятельности ДОО	9
4	Аналитический блок	11
5	Концепция желаемого будущего состояния ДОО, как системы. Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды	21
6	Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	22
7	План реализации Программы развития	22
8	Механизмы реализации программы развития	29

1. Паспорт программы развития МБДОУ №11 МО Усть-Лабинский район

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 муниципального образования Усть-Лабинский район
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 6. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); 9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); 10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 14. Указ Президента от 07.05.2024 № 309 п. 3 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 15. пп. 2,4,5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616) 16. Устав МБДОУ №11 МО Усть-Лабинский район

Сведения о разработчиках	Ответственные: Хамчиева Татьяна Александровна, заведующий МБДОУ №11 Рабочая группа (приказ заведующего от 10.11.2025 № 74-П «О создании рабочей группы по разработке Программы развития»)
Назначение	Программа развития предназначена для определения системы
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, сайта на платформе Госвеб, мессенджера МАХ. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами.
Цели программы развития	1. Обеспечение качественного дошкольного образования для всех детей независимо от состояния здоровья и особенностей развития. 2. Создание доступной образовательной среды, способствующей развитию способностей и талантов каждого воспитанника. 3. Повышение квалификации педагогов и формирование профессиональной команды. 4. Укрепление материально-технической базы учреждения. 5. Интеграция образовательных технологий и методик раннего выявления и коррекции нарушений развития. 6. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмент формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

	воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Механизмы реализации программы	Мониторинг качества предоставляемых услуг и удовлетворенности родителей качеством обслуживания. Ежегодное обновление учебно-методического оснащения и программного обеспечения. Периодический контроль соблюдения нормативных требований к условиям пребывания детей. Совершенствование управленческой структуры учреждения и повышение ответственности руководителей подразделений.
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2031 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	Программа будет реализована в 2026–2031 годы в три этапа. Первый этап: создание условий (2026-2027 г.г.): - анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста; - планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям в рамках инновационной деятельности; - создание технических мероприятий в соответствии с Программой развития; - разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО. Второй этап практико-реализационный (2026-2030 гг.): - реализация Программы развития; - отслеживание промежуточных результатов; - коррекция мероприятий по реализации Программы развития. Третий этап итоговый (2030-2031г.г.): - изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО; - разработка новых направлений Программы развития ДОО; - представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 2. Реализация в организации новых программ дополнительного образования для детей и их родителей. 3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих детей. Отсутствие конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. 7. Разработка эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания. 8. Получение организацией меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. 9. Получение организацией меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ № 11. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ №11

2. Введение

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень в системе общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности дошкольной образовательной организации, что напрямую относится к разработке и реализации Программы развития ДОО.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности ДОО

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 муниципального образования Усть-Лабинский район
Юридический и фактический адрес	352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Гагарина. 89а
Телефон/факс	8(86135) 5-24-84
Электронный адрес	mbdou11@rambler.ru
Сайт	https://ds11-ustlabinsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/
Организационно правовая форма	- бюджетное учреждение
Режим работы	Понедельник-пятница с 7:30-18:00 Выходные дни - суббота, воскресенье
Учредитель	Муниципальное образование Усть-Лабинский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Усть-Лабинский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район в пределах своей компетенции. Управление образованием является главным распорядителем бюджетных средств в отношении дошкольного образовательного учреждения. Управление муниципальных ресурсов администрации муниципального образования Усть-Лабинский район в пределах своей компетенции осуществляет действия по наделению дошкольного образовательного учреждения имуществом и контролю над порядком его использования.
Руководитель организации	Хамчичева Татьяна Александровна
Устав	утверждён постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 23.01.2014 № 108
Дата выдачи лицензии регистрационный №	от 03.03.2015, серия 23Л01 № 0003353, регистрационный номер 06593. Лицензия бессрочная

Назначение ДОО:

- Разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- Удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- Обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- Реализация образовательной и адаптированных образовательных программ ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 8 групп полного дня (10,5 часов), из них: 6 групп (2 группы раннего возраста) общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

На базе МБДОУ №11 г функционирует как структурное подразделение **Консультационный центр**, созданный для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В Консультационном центре в течение учебного года получили в очном и дистанционном формате психолого-педагогическую консультационную помощь специалистов ДОО (воспитателя, старшей медицинской сестры, педагога-психолога, старшего воспитателя, учителя-логопеда).

На основании данных обследования детей с 2024 года в ДОО открыт **логопедический пункт** для оказания коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями в развитии устной речи. Основные формы — индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся ежедневно, как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утверждённому приказом заведующего ДОО.

С 10 января 2025 года нашему учреждению присвоен статус – участник инновационной площадки федерального уровня по теме «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам». С 01.08.2025 года и по настоящее время присвоен статус участник инновационной площадки федерального учреждения «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» по теме: «Национальный код 2.0: культура и наука – будущее России»

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса

Дошкольное учреждение построено в 1972 году. Оно состоит из одного корпуса, в котором расположено 8 возрастных групп. Участок детского сада составляет 8056 кв. м.

Здания оснащены всеми видами благоустройства: отоплением, водоснабжением, канализацией. Во всех групповых помещениях, залах и кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса размещена на официальном сайте ДОО: https://ds11-ustlabinsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_programmy.pdf

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, спортивная площадка, огород. За каждой группой закреплён участок, оснащённый прогулочными верандами, песочницами, скамейками, игровым оборудованием.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована видеодомофоном с замком. Территория находится под охраной ООО ЧОО «Кубань-Безопасность», ведётся видеонаблюдение (установлено 6 камер), осуществляется контрольно-пропускной режим. Здание ДОО оборудовано автоматической системой оповещения о пожаре служебного персонала.

Характеристика групповых помещений: 6 отдельных групповых ячеек, 1 из них имеют спальню. В каждой групповой ячейке имеется игровая комната, оборудованная для организации воспитательно - образовательного процесса, раздевалка, буфетная, туалетная комната.

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в наличии сертификаты соответствия.

Материально-техническое обеспечение ДОО В ДОО созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Состояние финансовой базы ДОО:

- субсидии на осуществление деятельности по выполнению муниципального задания: местный и краевой бюджет.

- средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Из них (внебюджетные источники): родительская плата; добровольные пожертвования.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Укомплектованность кадрами:

☐ педагогами – на 100%;

☐ младшими воспитателями – на 100%;

☐ обслуживающим персоналом – 100%.

☐ Работник с медицинским образованием (старшая медицинская сестра) – 1 человек.

Должностной состав и количество педагогических работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательных программ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В дошкольной организации работают:

Категория педагогов	Кол -во	Квалификационная категория			Образование			Стаж педагогической работы			
		первая	высшая	сзд	высшее	Среднее-специальное	Обучаются в высшем	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Выше 25 лет
Старший воспитатель	1		1		1						1
Воспитатель	15	7		1	2	12	3	7	3	5	2
Педагог-психолог	1		1		1						1
Учитель-логопед	3		2		3						1
Музыкальный руководитель	1		1		1						1
итого	21	7	5	1	8	12	3	7	3	5	6

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги имеют отраслевые награды:

- нагрудный знак Минобрнауки РФ «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человека;

Почетная грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 1 человек;

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3 человека;

Благодарственное письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 2 человека.

Педагоги ДОУ своевременно проходят курсовую подготовку. За отчетный период все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО.

Все педагоги владеют навыками пользователя персонального компьютера, повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинаров, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество образовательной деятельности в ДОО.

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специальное образование, и воспитателями, прошедшими обязательную курсовую подготовку по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Педагог дополнительного образования осуществляет образовательную деятельность с воспитанниками по художественно-эстетическому направлению (изодеятельность), развитию творческой личности ребенка.

Младшие воспитатели является незаменимыми помощниками воспитателей в создании условий для комфортного пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, в организации образовательной деятельности. Все младшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью.

4. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОО

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с МБУЗ «Детская поликлиника». Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике, профилактике заболеваний, профилактический осмотр.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводился распределение их по группам здоровья.

Годы	Количество		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
	Всего детей	с ОВЗ (ТНР)				
2023	137	20	70	63	4	-
2024	133	20	73	58	2	-
2025	130	20	78	50	2	-

Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 3 лет количество детей в ДОО уменьшается, в первой и второй группе здоровья колеблется, а число детей с третьей группой здоровья очень незначительное.

Для снижения заболеваемости проводилась профилактика простудных заболеваний. Наблюдается хорошая посещаемость групп компенсирующей направленности, по семейным обстоятельствам пропуски в данных группах крайне редки, что является показателем комфортности условий, созданных ДОО.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которое осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей, времени их пребывания в ДОО и сезонных периодов. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 3 года составляют 99%.

По данным антропометрических показаний оценка физического развития детей за 2022-2024 годы: 98,6% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Становление физической культуры и развитие двигательной активности дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Педагогическим коллективом на протяжении с 2022-2025 годов уделялось большое внимание организации адаптационному периоду в группах раннего и младшего возраста. Для этого был составлен гибкий график поступления детей в учреждение.

Ежегодно ведется просветительская работа с родителями: выступления на родительских собраниях по психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение с анкетированием; консультации по использованию малых фольклорных форм в период адаптации; мастер-классы, направленные на снижение психоэмоционального напряжения детей, использованию развивающих игр с малышами до трех лет и др. Разработаны индивидуальные режимы посещения ДОО детей групп раннего возраста, что значительно смягчило и улучшило протекание адаптационного периода.

Воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста ежедневно проводились мероприятия для адаптационного периода – маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Оценка прохождения периода адаптации фиксировалась воспитателями групп в «Адаптационных листах». Педагогом-психологом и старшим воспитателем своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста проходила безболезненно. Лёгкая адаптация (8-16 дней) у 46% детей - преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. Адаптация среднего уровня (до 30 дней) у 50% детей.

Таким образом, анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в ДОО системы работы по данному направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки.

Проведённая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников проводилась в полном объеме.

Проблемное поле: недостаточная вовлеченность родителей в мероприятия физкультурно-оздоровительного направления.

Перспективы развития: расширение перечня мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Качество образовательной работы ДОО

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №11 МО Усть-Лабинский район» (далее ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для групп компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №11 МО Усть-Лабинский район для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее АОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО, а также, они могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДОО, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает недостаточный уровень готовности дошкольной организации к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом, одной из задач ДОО становится создание системы условий для социально-коммуникативного, познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных интерактивных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОО.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществлена оценка качества образования, выполняемой в МБДОУ №11 МО Усть-Лабинский район с помощью процедур мониторинга и контроля.

ВСОКО предназначена для обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО и о его тенденциях развития.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность части групповых помещений современным интерактивным оборудованием для получения качественного образования и организации в ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Перспективы развития:

- оснащенность всех групповых помещений современным интерактивным оборудованием для получения качественного образования и организации в ДОО в соответствии с ФОП ДО;
- более активное освоение и внедрение педагогами в образовательный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий для повышения качества обеспечения поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды детской деятельности.

Степень соответствия материально-технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО ОП ДО и АОП ДО обеспечены учебно-методическими материалами по всем образовательным областям ФОП ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Интерактивными досками и мультимедийными установками оснащены группа для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы общеразвивающей направленности. Имеется переносная мультимедийная установка, что способствует преобразованию традиционной образовательной среды в качественно новую – информационно-образовательную среду. Это способствует повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования. Существует потребность в дооснащении интерактивными комплектами всех групповых помещений, в том числе для оказания образовательных услуг на более высоком уровне.

В ДОО увеличивается количество поступающих детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому ДОО должна уделить больше внимания изменению, обогащению и улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ, для качественного ведения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации ОП ДО и АОП ДО, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей;

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, однако недостаточно реализовано требование к обеспечению доступной среды в связи с увеличением количества поступающих в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья.

На участках дошкольной организации имеются теневые навесы, разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей: мини-стадион, тропа здоровья, мини-огород, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения имеется площадка с возможностью моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащен в достаточном количестве инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, раскрытию познавательного потенциала РППС, соответствующей возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС предполагает гибкое зонирование, что позволяет детям заниматься различными видами деятельности и обеспечивает достаточно места для свободы передвижения и доступа к оборудованию.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять творческую активность в обустройстве места игры и её развитие в соответствии с возрастными потребностями.

Проблемное поле: Задача постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды остается актуальной. Недостаточно реализовано требование к обеспечению специфичности РППС, в связи с увеличением количества поступающих в ДОО детей с ОВЗ.

Перспективы развития: Обновление развивающей предметно -пространственной среды ДОО современным интерактивным, развивающим и игровым оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оснащение техническими средствами и оборудованием групп с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом специфичности контингента детей.

Анализ работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом образовательного потенциала ДОО, в целях развития творческих способностей воспитанников,

В ДОУ организована работа кружков дополнительного образования (на бюджетной основе):

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
социально-гуманитарная	«Предшкольная пора. Подготовка к школе»					+
художественно-эстетическая	«Радуга»				+	+
познавательная социально-коммуникативная	«Шахматная страна»				+	+
социально-коммуникативная	«Юный англичанин»				+	+
художественно-эстетическая	«Звёздочка»				+	+

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы, не снижают объема и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало заинтересованность родительской общественности в предоставлении дополнительных образовательных услуг в ДОО. В частности, были сформулированы запросы на обучение по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

Проблемное поле: недостаточный охват дополнительным образованием воспитанников ДОО физкультурно-спортивной направленности.

Перспективы развития: пропаганда и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Анализ качества работы с кадрами

В период 2020-2025 годов в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Все педагогические работники своевременно обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Анализ результатов мониторинга за 3 года показал, что в ДОО из 21 педагога на высшую квалификационную категорию аттестованы более 20% педагогов, на первую – 5 педагогов, что составляет более 23% от общего количество педагогов.

Коллектив пополнялся начинающими специалистами:

№	Категория педагогов	Количество		
		2023	2024	2025
1	Воспитатель	-	4	3
2	Учитель-логопед	-	1	-

В ДОО успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (ТНР).

Педагогический коллектив ежегодно принимал активное участие в работе краевых и муниципальных конкурсов:

Диплом Лауреата I степени Международного конкурса-фестиваля казачьей культуры «Станица Кубанская – 2025», подписанный атаманом «Кубанского казачьего круга» Савушкиным И.Н., ноябрь, 2025г.

Победитель муниципального конкурса дошкольных образовательных организаций «Битва хоров» (Приказ МБУ «ЦРО» от 28.04.2025г. №104-П)

Призёр муниципального конкурса экологического костюма «ЭКОмода» в номинации «В гостях у сказки» (Приказ МБУ «ЦРО» от 18.02.2025г. №54-П)

Призёр муниципального фестиваля-конкурса среди дошкольных образовательных учреждений «Звучи, оркестр!» (Приказ МБУ «ЦРО» от 29.10.2025г. №167-П)

Призёр муниципального фестиваля-конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Театр, где мы играем!» (Приказ МБУ «ЦРО» от 19.11.2025г. №181-П)

Призёр муниципального этапа краевого конкурса «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (Приказ МБУ «ЦРО» от 30.09.2025г. №145-П)

Лауреат муниципального конкурса экологического костюма «ЭКОмода» в номинации «Мода из комода» (Приказ МБУ «ЦРО» от 18.02.2025г. №54-П)

Лауреат муниципального конкурса экологического костюма «ЭКОмода» в номинации «Экокостюм» (Приказ МБУ «ЦРО» от 18.02.2025г. №54-П)

Лауреат муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2025» (Приказ МБУ «ЦРО» от 14.03.2025г. №71-П)

Лауреат муниципального конкурса танцевальных коллективов дошкольных образовательных организаций «Время танцевать» (Приказ МБУ «ЦРО» от 21.05.2025г. №113-П)

Проблемное поле: снижение уровня готовности педагогов к участию в профессиональных конкурсах, недостаточная активность в разработке авторских методических материалов.

Перспективы развития: формирование стабильного педагогического коллектива, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов

мотивации педагогов к участию в конкурсах, более продуктивное использование системы наставничества.

Анализ системы управления

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель) и коллегиального (педагогический совет, Общее собрание работников ДОО) органов управления.

Председатели коллегиальных органов управления могут выступать от имени ДОО по вопросам деятельности Организации и в пределах своих полномочий.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в ДОО создан совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В результате комплексного обследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

Родительская общественность принимает активное участие в жизни ДОО (обсуждение планов, программ и совместных мероприятий, проектов).

Анализ внешней среды ДОО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Характеристика окружающего социума. Основными социальными партнерами ДОО являются:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.В. Богданченко;
- МБУ ДО ДЮСШ «Олимп»;
- ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Усть-Лабинскому району;
- МБУЗ «Детская поликлиника»;
- ГБПОУ Усть-Лабинский социально-педагогический колледж;
- ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования»
- Историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района
- МБУК «Центральная районная библиотека муниципального образования Усть-Лабинский район».

Сотрудничество со спортивным комплексом «Олимп» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный

подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты МБУЗ «Детская поликлиника» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МАОУ СОШ № 2 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Центральная районная библиотека муниципального образования Усть-Лабинский район» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Взаимодействие с ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» - это оказание эффективной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.

Взаимодействие с ГБПОУ Усть-Лабинский социально-педагогический колледж – это предоставление стажёрской площадки для прохождения педагогической практики студентами колледжа.

Годами сложившиеся межведомственные связи способствуют успешной работе с разными категориями семей воспитанников. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации становится более свободным, гибким и дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социумом

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	116	91%
Неполная с матерью	13	8%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	36%
Два ребенка	43	23%
Три ребенка и более	12	11%

Данные социальных паспортов групп свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников ДОО преобладают лица с высшим образованием (более 50%), со средним специальным образованием около 38% родителей, что ведет к новым требованиям родителей к

качеству воспитательно-образовательного процесса. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты наблюдения и анкетирования показывают, что более половины родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и педагогов ДОО в условиях инклюзивного образования. При этом родители детей с ТНР в последние три года являются активными участниками образовательного процесса. По результатам анкетирования, это является заслугой педагогов и специалистов ДОО.

Проблемное поле. Инертность большинства родителей в проектной деятельности детей и семей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с целью совершенствование образовательной среды ДОО). Разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышение педагогических компетенций родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями, активизировать работу службы сопровождения (консультации, мастер-классы специалистов, т.п.).

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2025 гг.;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста МБУ «ЦРО»	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии

Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Место расположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (центр воды и песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста	Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места администрации, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте)	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести

				до результата выбранные направления развития
Создание репутации центра родительского просвещения. Формирование банка методических материалов. Внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей.	Создание эффективной системы работы с родителями. Совершенствование профессиональных компетенций. Развитие конструктивного партнерства.	Улучшение психологического климата в семьях. Профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей		Повышение уровня педагогической компетентности. Формирование активной родительской позиции. Развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

Риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации родительской общественности и части педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе совместного с родительской общественностью мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- создание мотивации педагогической и родительской общественности к реализации Программы развития, оценке её выполнения.

5. Концепция желаемого будущего состояния ДОО, как системы.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность ребёнка, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре в настоящем и будущем. Человеческая личность раскрывается и создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть его жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности в социальном пространстве большой и малой Родины.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности выпускника к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим

достижениям, добровольной полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой родной страны.

Воспитательно - образовательная система нового ДОО

Общим принципом построения воспитательно - образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно - образовательных сред.

Формальная воспитательно - образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на благополучную социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе обоюдной дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций следующей ступени образования, выступающих носителями этого заказа.

6. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

На основе анализа работы ДОО за 2020-2025 годы в области воспитательно-образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025-2027 г.г.:

- Недостаточная оснащённость групповых помещений современным развивающим и интерактивным оборудованием для получения качественного образования воспитанников;
- Профессиональное выгорание педагогических кадров, снижение уровня готовности к ведению инновационной, конкурсной и методической деятельности части педагогов;
- Снижение интереса родителей к дополнительным образовательным услугам, особенно физкультурно-спортивной направленности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2024-2026 г.г.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

7. План реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнени е
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2026	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2026	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2026	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь – март 2026	Анкетировани е и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август 2026	Образовательн ые программы по открываемым направлениям доп.образован ия	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2026	Протокол заседания педсовета	
3. Усиление информационной открытости и ведение госаблика, сайта на платформе Госвеб (подсистема портала Госуслуг), канала в мессенджере МАХ					
1	Мониторинг ведения госаблика	Старший воспитатель	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	Старший воспитатель	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госаблика	Заведующий	По плану мероприяти й	Документы об обучении	

4	Мониторинг ведения сайта на платформе Госвеб	Старший воспитатель	По плану мероприятий	Справка	
5	Обучение ответственного за ведение сайта	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
6	Мониторинг ведения сайта	Старший воспитатель	1 раз в неделю	Справка	
7	Мониторинг ведения канала в мессенджере МАХ	Старший воспитатель	1 раз в неделю	Справка	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2026	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2026	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Апрель – май 2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Май – июнь 2026	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2026	Обучены 100% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2025	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду.	Старший воспитатель	2026	Отчёт	
9	Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов.	Старший воспитатель	2026		
10	Закрепление приоритета электронного	Заведующий	2026		

	документооборота над бумажным соответствующим Положением				
11	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажно й нагрузки педагогов.	Заведующий	2026	Справка	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2026	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2026	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2026	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Апрель 2026	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2026	Утвержденны й план внедрения	
7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.					
1	Анализ ресурсов ДОО, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	Заведующий, старший воспитатель	Январь-февраль 2026	Аналитическа я справка	

2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	заведующий	февраль 2026	План мероприятий	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2026	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2026	План	
9. Оптимизация работы с кадрами					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Делопроизводитель	Февраль 2026	Перечень	
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Делопроизводитель	Февраль-март 2026	План мероприятий	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Делопроизводитель	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Февраль 2026	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2026	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
11. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной	Старший воспитатель	Подача заявки	Справка	

	деятельности				
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Заведующий Старший воспитатель	По графику	Приказ	
3	Корректировка документации проекта в ходе его реализации	Старший воспитатель	По графику	Отчёт	
12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.					
1	Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО	Заведующий	2026	По плану	
2	Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение	Заведующий Старший воспитатель	2026	По плану	
3	Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду	Старший воспитатель	2026	По плану	

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

8. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Реализация в организации новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

8. Получение организацией меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 98%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 70 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Освоение длительно болеющими воспитанниками ООП и других образовательных программ в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снижение конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повышение адаптивности воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Заккрытие кадровых дефицитов за счет привлечения студентов. Успешная работа студентов в детском саду дольше 2-х лет.

	Получение опытными педагогами категории «педагог-наставник»
10. Инновационная деятельность	Отсутствие замечания при реализации инновационного проекта
11. Успешное выполнение показателей МКДО	Оценка не ниже «3-й уровень. Базовое качество» по всем показателям МКДО. Обучение работников детского сада по программе подготовки экспертов и участие в команде координаторов МКДО

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.